



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

. MALLA CURRICULAR

AREA: LENGUAS EXTRANJERAS (ENGLISH)

GRADO: SEGUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. 7. Desarrollo de competencias en forma virtual.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Cartelera. 32. Proyección y edición de videos educativos.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.

✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los Quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

COMPONENTES:	ESTANDARES:
<p>competencia lingüística: incluyen los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas, y otras dimensiones de la lengua como sistema, independientemente del valor sociolingüístico de sus variantes y de las funciones pragmáticas de sus realizaciones</p> <p>Competencia pragmática tienen que ver con el uso funcional de los recursos lingüísticos (producción de funciones de lengua, de actos de habla) sobre la base de guiones o escenarios de intercambios comunicativos.</p> <p>Competencia sociolingüística se refieren a las condiciones socioculturales del uso de la lengua. Mediante su sensibilidad a las convenciones sociales (las normas de cortesía, las normas que ordenan las relaciones entre generaciones, sexos, clases y grupos sociales, la realización ortográfica y Ortoépica. coherencia, la identificación de tipos y formas de texto, la ironía y la parodia. Existen dos subcompetencias: la discursiva y la funcional.</p>	<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia amigos juegos y lugares conocidos si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p> <p>Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.</p> <p>Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.</p> <p>Empiezo a estructurar mis escritos estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna por lo tanto mi nivel de inglés es más bajo.</p> <p>Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.</p>

GRADO: SEGUNDO**DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)**

1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.
2. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
3. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
4. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

PERIODO: I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Cómo desarrollar en el niño y en la niña las habilidades para comprender historias o narraciones sencillas?	Las partes del cuerpo Miembros de la familia Palabras de acciones	Identifica el cuerpo humano como facilitador de conocimiento, a través de la interacción y relación de éste con su medio, reconociéndolo como fuente de comunicación	-Reconoce las partes del cuerpo en inglés a través de fichas, láminas estableciendo las diferencias entre las personas. -produce oraciones cortas usando los miembros de la familia y las acciones para fortalecer la producción escrita en inglés. -Participa en las canciones y poemas de los temas vistos para mejorar la pronunciación y la escucha del inglés.

PERIODO: II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr en el estudiante la comprensión de textos cortos?	Partes de la casa Objetos de la casa. Números del 11 al 20 Objetos de colección Precios	Aprende nuevo vocabulario por medio de asociaciones visuales-verbales, fortaleciendo de esta manera el manejo de la lengua extranjera.	-Comprende las partes de la casa y algunos objetos que encontramos en ella a través de ejercicios prácticos en inglés. -clasifica elementos o conjuntos dados

			<p>usando los números del 1 al 20 en inglés.</p> <p>-Identifica algunos objetos de colección y sabe expresar su precio en inglés.</p>
--	--	--	---

PERIODO: III

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo hacer que los estudiantes identifiquen y comprendan vocabulario básico?	<p>Prendas de vestir</p> <p>Climas</p> <p>Animales Salvajes.</p> <p>Uso de Can- Can't</p> <p>Palabras de Acciones</p>	<p>Aplica el vocabulario aprendido en el periodo, a través de actividades complementarias de pronunciación y escritura permitiendo la comunicación en un idioma extranjero.</p>	<p>-Identifica las diferentes prendas de vestir por medio de diferentes ejercicios de clase</p> <p>- Analiza los climas que existen y a través de ejercicios le aplica las diferentes prendas de vestir que se utilizan.</p> <p>- Escribe algunos animales salvajes en inglés en la composición de oraciones cortas con CAN- CAN'T</p> <p>-Construye textos cortos en inglés usando el vocabulario aprendido en las clases.</p>

PERIODO: IV

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo lograr que él y la estudiante expresen sus sentimientos acerca de	<p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Números ordinales</p>	<p>Reconoce cuando se hable en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal identificando las situaciones y planteamientos que se</p>	<p>-Identifica los días de la semana, los meses del año y las fechas importantes en inglés aplicando en ejercicios y en la vida cotidiana.</p>

temas cotidianos en la escuela?	Fechas importantes Comidas.	le formulen	-Reconoce los números ordinales y cardinales y los aplica en los ejercicios que corresponde. -Nombra algunas comidas en ingles a través de la creación de menú para las diferentes comidas por escrito.
---------------------------------	--------------------------------	-------------	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

ACTITUDINALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.

PROCEDIMENTALES:

- ✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
- ✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
- ✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.